**怎样更好地结题**

**沈钊永**

尊敬的各位领导老师，亲爱的同学们，大家晚上好。

刚才听了大一学弟的演讲，我觉的确实做得非常好，非常仔细，我看大一真的很有潜力，如果大家都像他这样做，我今天讲这个就没什么意义了。我今天主要针对对自己的前期工作不是太满意的同学，我还会给大家讲一些结题的知识和答辩的技巧。大家不要担心，野鸡也能变凤凰。我讲的东西比较简单，这是我们做的一些东西，我们当时做的是抗震结构模型。我觉得我做什么东西也不用多讲了，因为大家都不是一个专业的，讲多了也没多大意义。

对大一现在项目学习的情况进行分析，因为是整个大一在做，所以总数种类比较多，所以质量差异也不一样，有像刚才那个大一同学那么厉害的，也有现在还找不到头脑的。所以各位导师看到这么多东西，不是每个都非常好，又各种各样的，不一定刚好符合老师的专业，老师不可能把每个都读下来，所以结题的形式应该和我们那时是一样的，就是把大家报告收起来，老师现场看，同学现场给老师介绍，所以重点在你给老师介绍，而不是你的报告写的多详细，因为老师确实也看不过来，大概每个人就10分钟。

老师欣赏的类型中，第一条是你出自于自己的想法。因为很多题目是导师给的，他们给的题目比较专业，比较深奥，可能不太有新意。很有可能你做的东西上一届已经做过了。如果题目是来自于你自己的想法，老师就会感觉耳目一新。但现在说这个已经没什么用了，因为大家已经快结题了。

第二个是要能做出实际的东西。如果你们真的能做出东西的话，一定要做出来，用事实说话，这样子老师看起来简单易懂，形象生动。

第三个是团队精神。大家都是3-5人一组，是一个团队，如果一个人做的话，就显得集体意识不强。要让老师看到你们的集体意识，团结协作的精神，这样的话会更好。

再一个就是你做的东西要有一定的研究价值，不能做一个模型就只做一个模型。

然后就是在答辩的时候，一定要对自己的东西理解透彻，表达清晰。我们当时有一部分同学的题目纯粹是老师给的，他们看不懂，然后老师就完全带着他们做，甚至是老师做自己的，然后让同学看，然后老师给他们一个报告，让他们熟悉一下，到时候答辩就完了。如果只是这样过了的话，你自己也没学到什么东西，你对自己的东西理解的不怎么样，老师就会问你一些专业名词，如果答不出来，老师就会觉得这到底是你做的还是导师做的。

根据我们当时的经验，大家的进度，大概分为几类情况。第一类是完全在老师带领下，那肯定是完成了的。再就是有自己的想法，又有老师指导的，那应该也差不多了。然后就是几乎没做的，我觉得应该也有吧，现在在抓紧时间查资料，交份结题报告完事了。还有一种是主要靠自己制作的，这就有各种情况了。

怎样才能更好的结题呢？如果是导师带着做完的话，你一定要熟悉自己做的东西，即使你没怎么参与，也要掌握相关的专业名词，这样既是对自己的提高也能让老师觉的你认真参与了。如果是主要靠自己完成的，这样往往有些东西会缺乏深度，所以你要想办法提高项目学习的水平。如果你是做模型的，你最好配上一些实验术语。我当时做结构模型的想法来自土木学院的结构设计大赛，我看他们在那里摇模型，我想我做一个看会不会摇坏。但后来又一想，这样摇，看会不会摇坏又能说明什么呢？我们就去找老师，老师让我们把自己的想法用机器测出数据，对比分析，分析出来后，得出一些结论，比如为什么这个结构能抗震。用事实说话，这样能使你的项目更有深度，大家距离项目结束还有半个月，要做实验的话还来得及。还有一些同学查了资料，搞了一些理论分析，那你尽可能搞点实际东西出来，因为用事实说话才是最有说服力的，如果你只是给出理论分析的话，很有可能会让人觉得是从网上下载下来的。

然后是结题的答辩形式。如果你能做出实际的东西，最好能把东西带过去。我们当时就把我们的模型带过去了，然后对着模型讲，那样非常的形象生动、简单易懂，老师一看就明白。我们的ppt就做得相对简单了，只有一些我们当时用到的术语。讲完之后，老师觉得思路很清晰，几乎没有多少问题可以提，问了几个问题，五分钟就搞定了。如果没什么东西可带的话，就要挑重点做ppt，像刚才两位学长说的那样，如果满篇文字，老师估计也没心情去看。所以挑重点东西，图片最好多一点，说明靠自己说明就行了。然后，你们既然是一个团队在做，最好把每个人都叫上，每个人解释一部分。这样就能表现出你们每个人都是积极参与的，每个人对你们的项目有自己的理解，这样就会表现出团结的力量，让你们表现得更好。

最后真心祝愿大家在项目学习中能够取得好成绩，谢谢大家！